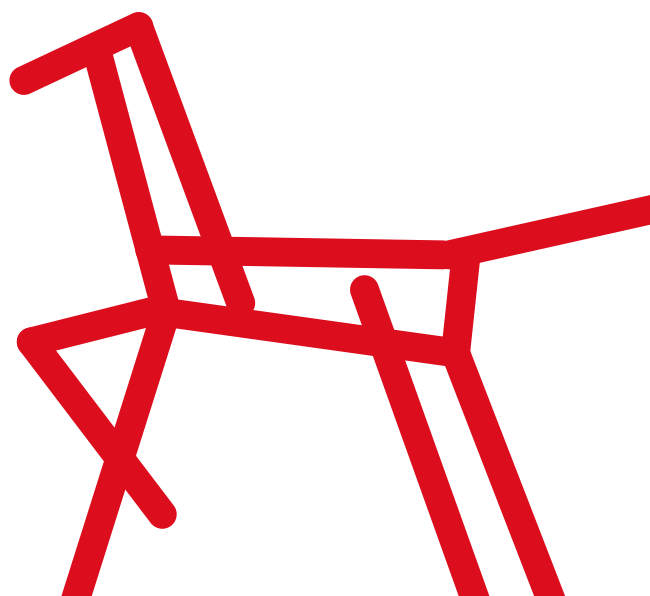


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ШКОЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



В рекомендациях представлено методическое сопровождение деятельности педагогов по созданию системы основных школьных дел в общеобразовательной организации. Показаны особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел, дан методический инструментарий.

Методические рекомендации разработаны для оказания помощи руководителям, заместителям руководителя, педагогам общеобразовательных организаций в определении единых подходов при разработке и реализации модуля рабочей программы воспитания «Основные школьные дела».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тезаурус	6
1. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	7
3. Выбор основного школьного дела	14
4. Особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел.	17
5. Роль классного руководителя в ОШД	22
6. Методический конструктор для реализации основного школьного дела.	25
Заключение	27
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основные школьные дела» — один из основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания, содержание которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Примерной рабочей программы воспитания и конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы, составленном на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется¹.

В Примерной рабочей программе воспитания модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов. Этот модуль обладает особыми условиями, средствами и возможностями воспитания². Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Задача педагога общеобразовательной организации в целом заключается в том, чтобы сделать обучающихся активными организаторами воспитательных дел, создать условия для развития их самостоятельности, самоорганизации, самопознания, самоуважения, позитивной самооценки на основе рефлексии деятельности³.

При разработке тематики воспитательных дел педагогическим коллективам общеобразовательных организаций важно учитывать положения Примерной рабочей программы воспитания и современные результаты исследований сформированности ценностных ориентаций обучающихся:

1. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.
2. Существует зависимость между разнообразием тем воспитательных мероприятий, системностью их проведения и результативностью работы образовательной организации. Это положительно

¹ <https://docs.edu.gov.ru/document/e421fdbbfe3a7c3e126ac37a12cc4301/download/5021/>

² Примерная программа воспитания, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://институтвоспитания.рф/>

³ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

влияет на уровень сформированности ценностных ориентаций личностного развития обучающихся.⁴

Цель методических рекомендаций: оказание помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении основных школьных дел в рамках реализации Программы воспитания.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с подходами к организации основных школьных дел.
2. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по созданию системы основных школьных дел как составной части уклада общеобразовательной организации.
3. Повысить уровень профессионального мастерства специалистов по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

В методических рекомендациях представлен алгоритм подготовки и проведения основного школьного дела, а также методический инструментарий к каждому этапу его организации.

Материалы могут использоваться педагогами, классными руководителями, советниками по воспитанию, администрацией общеобразовательных организаций, слушателями курсов повышения квалификации педагогических кадров школьного образования.

Тезаурус

1. **Воспитательное дело** — специально организованная форма совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по решению воспитательных задач, которая зависит от целей и содержательной направленности воспитания.
2. **Детско-взрослая общность** — первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка.
3. **Инициативная группа** — неформальная, самостоятельная группа школьников, имеющих одинаковые интересы и цели в совместной деятельности.

⁴ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) [Электронный ресурс]. М., 2021. URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf (Дата обращения: 27.05.2022).

4. **Календарный план воспитательной работы образовательной организации** — перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией при участии всех субъектов воспитательного процесса. Разрабатывается и конкретизируется с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы, утверждаемого Министерством Просвещения Российской Федерации.
5. **Коллективно-творческое дело** — это совместная деятельность группы детей, направленная на достижение общественно и лично значимых результатов, построенная на принципах общей заботы, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей.
6. **Основное школьное дело** — это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.
7. **Совет дела** — временный орган, созданный для разработки, организации и проведения коллективного творческого дела.
8. **Творческая группа** — это добровольное профессиональное объединение педагогов и/или школьников, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.
9. **Уклад образовательной организации** — общественный договор участников образовательных отношений, который задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1. Подходы к формированию системы основных школьных дел

Известные советские педагоги С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, И. П. Иванов в своей деятельности применяли «коммунарскую методику», ключевым элементом которой является дело (коллективное твор-

ческое дело, совместное общественно значимое дело). Их идеи могут быть применены для формирования общего понимания содержания основных школьных дел, подходов к их разработке, направлений деятельности педагогов и содержательно раскрыты с учетом новых тенденций развития образования в современных социокультурных условиях.

С.Т. Шацкий считал, что дело должно быть настоящим и позволять жить детям богатой эмоциональной жизнью. Дела, которыми занимаются дети, определяются и формулируются ими самостоятельно. В такой системе изменяется роль педагога, который в первую очередь должен быть товарищем детей и не «цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят»⁵, то есть создать условия, педагогическую ситуацию для включения обучающихся в активную деятельность.

А.С. Макаренко выделял значительный воспитательный потенциал в каждом деле своих воспитанников: учебном, трудовом, творческом. Дела становились «опытом самого коллектива и упражнением», позволяющим, создавать нормы коллектива, развивать самодисциплину и осознанность деятельности.⁶

Идеи С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко развил и дополнил в своих работах И.П. Иванов, в основе трудов которого лежала идея отношений между ребенком и взрослым как между младшим и старшим товарищами, идея включенности каждого ребенка в управление жизнью сообщества за счет технологии коллективной организаторской деятельности, идея заботы как смысла осуществляемой деятельности. Его дело создавалось «здесь и сейчас» всем коллективом на энергии коллективной заботы и творческой импровизации, в процессе коллективного планирования как «творческое организаторское дело, когда каждый член коллектива участвует в раскрытии перспектив, в поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана таких дел».⁷

Эту идею развил в своей системе В.А. Караковский. Своеобразие общешкольных дел, реализованных им в школе № 825 города Москвы, заключалось в концентрации взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся, родителей и выпускников вокруг ключевых школьных дел, в которых принимали участие ученики школы, их родители, педагоги и пр. Они включали в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии, стимулировали «инициативу, творче-

⁵ <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?article=1001122&iid=22&task=art>

⁶ Макаренко А. С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 1 М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

⁷ Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.

ство, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика»⁸. Общешкольное дело превращалось в яркое, эмоциональное событие для всех участников.

Рассмотренные положения позволяют выделить характерные признаки общешкольного дела в воспитательной деятельности:

1. Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.
2. Дела проводятся в коллективе всей школы с последующим коллективным анализом.
3. Дела связаны со школьными традициями и важными событиями в жизни страны, населенного пункта, школы.
4. Дела представляют собой форму совместной воспитательной деятельности по решению воспитательных задач.
5. Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.
6. Воспитательный процесс школы – это цепочка взаимосвязанных дел.

Выделенные характерные признаки составили основу для формирования общего понимания понятия «основные школьные дела».

Основные школьные дела — это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела (далее — ОШД) его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается *детско-взрослая событийная* общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

Ведущим типом воспитательных отношений является товарищеское содружество детей и взрослых, в котором происходит нравственное формирование личности человека на основе накопления воспитанниками собственного опыта общественно полезной деятельности

⁸ Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В. А. Караковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — С. 11-12.

в самостоятельном поиске, выборе и осуществлении путей и средств улучшения окружающей жизни.

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков.

Обязательным элементом должен стать анализ проведённого ОШД, когда все участники размышляют над удачами, ошибками и определяют для себя перспективы, планы на будущее, программу последствий.

Главное для педагога — не просто обучить ребят, что и как делать, а воспитать уважение каждого к каждому, помочь осознать собственную ответственность за порученное дело, научить критически оценивать свои поступки, помочь успешному вхождению в социум, приобретению социокультурного опыта.

Важно, чтобы основное школьное дело стало для каждого участника лично значимым событием, вызывающим яркий эмоциональный отклик.

2. Классификация организационных форм воспитательных дел

Системообразующим элементом модуля «Основные школьные дела» является воспитательное дело как специально организованная форма совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по решению воспитательных задач. Оно может быть реализовано по-разному и зависит от целей и содержательной направленности воспитания.

В теории воспитания сложилось многообразие определений понятия «воспитательное дело», критериев его классификации.

Можно отметить выделенные в исследованиях следующие критерии классификации воспитательных дел, объединённых на основе ряда обобщённых признаков:

- по масштабности взаимодействия педагогов и воспитанников (массовые, коллективные, групповые, индивидуальные формы у Л.Ю.Гордина, Н.И.Болдырева, И.П.Подласого, М.М.Поташника, Г.М.Коджаспировой)⁹;
- по основному виду деятельности (формы познавательной, трудовой, общественно полезной, эстетической, физкультурно-оз-

⁹ Формы воспитательных дел в современном образовательном учреждении: методические рекомендации / под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — Псков: ПОИП-КРО, 2018. — 108 с.

доровительной, ценностно-ориентационной деятельности
у Н.Е. Щурковой)¹⁰;

— по главным средствам воспитательного воздействия (словес-

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Главным условием, при котором основное школьное дело будет эффективным и полезным для школьников, является максимальное включение в его подготовку и проведение всех субъектов образовательных отношений. Это позволяет обучающимся приобретать и расширять социокультурный опыт: взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; работать в разновозрастной команде; осваивать различные роли (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), реализовывать собственные идеи на практике; осваивать способы анализа (коллективного и индивидуального). Для педагогов основное школьное дело становится важнейшим диагностическим и воспитательным инструментом, так как позволяет организовать включенное наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа дела, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Тип школьного дела, его форма и содержание, набор организационных элементов могут появиться в процессе коллективного планирования. Поскольку форма и содержание связаны между собой, зависимы

друг от друга, при их выборе целесообразно учитывать возможности, интересы и потребности детей; возможности других педагогов, родителей и прочих участников, которых педагог хотел бы привлечь для осуществления отобранных форм; внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

3. Выбор основного школьного дела

Перед началом коллективного планирования необходимо составить предварительный перечень событий с учетом нормативных требований к составлению рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы, региональных планов воспитательной работы, уклада и традиций образовательной организации.

Для продуктивного включения обучающихся в эту работу можно:

- организовать предварительное обсуждение тематики дела с лидерами школьного самоуправления, инициативными группами;
- объявить «акцию сбора идей» по заранее разработанному педагогами шаблону и сформировать группу добровольцев для транслирования полученных результатов в образовательной организации;
- провести конкурс на лучшее предложение по названию дела, форме его проведения, планируемому результату;
- сформировать микрогруппы из обучающихся, родителей и педагогов для разработки предложений по составленному перечню;
- осуществить опрос, анкетирование обучающихся, родителей и педагогов для формирования «банка идей».

Далее необходимо провести проектную сессию с инициативными группами от родителей, педагогов и обучающихся для разработки плана основных событий. Схема сессии может состоять из следующих этапов:

- формирование стратегических групп, т.е. разделение участников по направлениям воспитательной работы таким образом, чтобы в состав каждой вошли и обучающиеся, и родители, и педагоги;
- формулирование задачи проектной сессии на основе анализа проделанной ранее воспитательной работы, в ходе которого эти задачи можно уточнить, скорректировать. На этом этапе перед участниками сессии может выступить педагог или родитель, или ученик, который изучил литературу по теме сессии, был участником или очевидцем интересной формы работы;

- обзор примерного календарного плана воспитательной работы, воспитательных проектов регионального уровня и уклада образовательной организации;
- выработка решения по теме проектной сессии с использованием таких технологий, как «мозговой штурм», «мировое кафе», «аквариум» и т. д.;
- презентации предложений каждой группы с возможностью обсуждения.

Разработанный проектной сессией план выносится для дальнейшего рассмотрения, обсуждения и утверждения.

В педагогической литературе описаны разнообразные варианты формирования комплексных тем воспитательных дел: по направлениям воспитательной работы, по объединению памятных дат примерного календарного плана воспитательной работы, традиций образовательной организации в большие тематические комплексы, по использованию разнообразных интеграционных форм.

Например, в МАОУ «СОШ № 2» г. Соликамска реализуется комплекс воспитательных мероприятий, объединенных общей целью, организационными формами, обеспечивающий свободное участие детей в различных видах конструктивной деятельности. Этот комплекс включает в себя деятельность пяти Парков, таких как Парк больших возможностей (сентябрь-октябрь), Зимний сад (ноябрь-январь), Парк Доблести и Чести (февраль), ЭТНОпарк (март-апрель), Нескучный сад (апрель-май). Содержание деятельности включено в тематику классных часов, коллективные творческие дела класса, социальные практики и общешкольные коллективные творческие дела.¹⁵

Следует отметить, что большая часть образовательных организаций формирует «темы комплексного воспитательного значения» на основе простого переноса событий из примерного календарного плана воспитательной работы в модуль «Основные школьные дела». При подобном подходе необходимо учитывать, что в Примерном календарном плане воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/Об перечислено более 60 дат, которые могут быть реализованы в течение учебного года.¹⁶ Такое формирование событий модуля приводит к перегрузке воспитательными мероприятиями педагогов, обучающихся, потере их воспитательного потенциала.

Таким образом, педагогическим работникам необходимо провести отбор тем для реализации в качестве основных школьных дел и выделить воспитательные дела, которые могут быть реализованы в других

¹⁵ <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN419.pdf>

¹⁶ https://fzakon.ru/dokumenty-ministerstv-i-vedomstv/pismo-minprosvescheniya-rossii-ot-17.06.2022-n-tv-1146_06/

модулях рабочей программы воспитания: школьный урок, внеурочная деятельность, самоуправление, работа с родителями, социальное партнерство, профориентация и т. д. Схема возможного подхода к отбору событий для модуля «Основные школьные дела» представлена в Рисунке 1.

СОВМЕСТНЫЙ ВЫБОР ОСНОВНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ

Из примерного календаря воспитательной работы, перечня значимых дат региона и уклада образовательной организации выделите события, которые



Рисунок 1 – Схема отбора событий для включения в модуль «Основные школьные дела»

4. Особенности планирования, организации и проведения основных школьных дел

Общая последовательность организации школьных дел складывается на основе современной интерпретации этапов коллективного творческого дела И.П. Иванова и состоит из планирования, подготовки, проведения и анализа общешкольного дела. Содержание деятельности на каждом этапе более подробно представлено в **методическом конструкторе**, который представляет собой алгоритм подготовки и проведения основного школьного дела и включает методический инструментарий для каждого из его этапов.

1 этап. Коллективное планирование основного школьного дела

Целью данного этапа является создание условий для эффективной подготовки общешкольного дела.

Коллективное планирование важно проводить, учитывая возрастные особенности и опыт совместного планирования у обучающихся. В педагогической литературе и воспитательной практике можно найти такие формы организации планирования в классе, как «выбор», «разведка интересных дел», «аукцион», «мировое кафе», «интеллект-карты», «стрела планирования».

Так, например, такая форма организации ОШД, как «Стрела планирования», основана на визуализации всего процесса. На ватмане, школьной доске рисуются стрелы: «Название проекта», «Видение», «Ради чего», «Цели», «Ресурсы», «Критические факторы успеха», «Препятствия», «Задачи», «Задания». Каждый раздел заполняется в перечисленной последовательности. Итогом работы является готовое описание воспитательного дела¹⁷.

В рамках данного этапа необходимо выполнить следующие ключевые задачи:

- *определить способ формирования команды ОШД.* Таких способов может быть три — создание инициативной группы, творческой группы, совета дела. Но в своей практической деятельности каждый педагог может использовать и другие варианты, способы подготовки дел.
- *создать условия для эффективной работы команды ОШД.* К таким условиям можно отнести: снятие психологического напряжения между незнакомыми учениками путем проведения игр и упражнений на знакомство; формирование мотивации к совместной деятельности и повышение положительного настроения среди участников команды ОШД; выявление увлечений, интересов и способностей каждого члена команды ОШД; формирование атмосферы единства и доверия путем создания кодекса команды ОШД;
- *определить форму для проведения ОШД* (это можно сделать на общем собрании команды ОШД);
- *сформировать информационную справку об общешкольном деле*, включить в нее следующую информацию: название дела; цели и задачи дела (для обучающихся); возраст участников; сроки проведения; описание события, которому посвящено дело; ключевая идея дела.

2 этап. Подготовка основного школьного дела

Целью данного этапа является создание условий для эффективно-го проведения основного школьного дела.

Подготовкой ОШД занимается команда общешкольного дела. Участники команды на первом сборе составляют план подготовки дела, перечень необходимых ресурсов для его проведения, анонс для информационного пространства образовательной организации, сценарный план.

В рамках данного этапа необходимо выполнить следующие ключевые задачи:

¹⁷ Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед.вуза. — Шадринск, 2004. — 122 с.

- *разработать план проведения организационных встреч со всеми субъектами общешкольного дела.* План определяет цель встречи, его участников, дату проведения и длительность, а также вопросы, которым необходимо уделить внимание в рамках данной встречи;
- *распределить организационные группы по подготовке и проведению дела.* Выбор способа разделения учеников на группы должен исходить из целей дела (например, группы, объединенные по интересам). Разделение детей случайным образом можно организовать множеством способов (например, такими как «Пазл», «Генератор», «Миксер», «Точки соприкосновения» и другие);
- *распределить роли и задачи между членами команды ОШД, исходя из их возможностей и способностей, желания каждого учащегося.* Для реализации данного этапа можно воспользоваться технологией «Интеллект-карты»;
- *разработать календарный план реализации ОШД.*

3 этап. Проведение основного школьного дела

Целью этапа является создание условий для реализации общешкольного дела. В рамках данного этапа необходимо описать краткий ход ОШД, представить подробное описание дела, расписать подготовительный, основной и заключительный этапы ОШД.

Для отслеживания хода реализации ОШД на данном этапе можно использовать такие инструменты, как:

- *поле задач* — метод управления проектами, суть которого заключается в размещении задач, сценарного плана по разделам на информационной доске: «нужно сделать», «в процессе», «выполнено»;
- *отслеживание хода реализации ОШД* с помощью сформированных организационных групп, а также лидеров, избранных в каждой группе. Для общения членов группы и лидера можно выбрать удобный для всех формат взаимодействия (коммуникативный чат, встречи и т. п.).

В процессе проведения дела его координирующий орган контролирует соблюдение запланированной хронологии, реализацию сценарного плана, промежуточные результаты.

4 этап. Анализ основного школьного дела

Важным этапом организации ОШД является его анализ. Он позволяет определить результативность совместно проделанной работы, создает условия для формирования важных навыков оценки собственной деятельности у обучающихся. Его можно провести коллективно, индивидуально и комплексно. При комплексном анализе осуществляется сбор необходимой информации с помощью анкетирования, голосова-

ния за лучшее событие, исполненную роль, сбора отзывов. В полученном материале выделяются важные для сопоставления с планируемым результатом оценки. Собранная информация представляется на Совете дела, общем сборе. Результаты анализа могут быть использованы для дальнейшей мотивации обучающихся к участию в воспитательных делах в соответствии с разработанной системой их стимулирования и поощрения: размещение информации на «Доске благодарности», публикация в информационном пространстве образовательной организации, награждение по итогам участия и т. д.

Целью данного этапа является создание условий для подведения итогов общешкольного дела. В рамках этого этапа следует выполнить такие задачи, как рефлексия после проведения дела, обмен мнениями, сбор обратной связи от участников ОШД. Для сбора обратной связи можно использовать следующие инструменты: анкетирование; сбор устной обратной связи через классных руководителей; проведение собраний с организаторами ОШД. В рамках данного собрания важно уделить внимание таким вопросам, как «срез» эмоций после проведенного ОШД; анализ дела («Что прошло хорошо»? «Что можно было бы улучшить?»); обсуждение и анализ обратной связи от участников ОШД. Следует также дать индивидуальную обратную связь каждому из участников.

Важно помнить, что аналитическая работа — непривычное занятие для детей, и в ней необходима помощь педагога (куратора ОШД, классного руководителя). Успешность данного этапа зависит от соблюдения ряда условий: конкретность (в процессе анализа необходимо опираться на конкретные факты, а не на общие понятия); разнообразие методик, приемов представления ситуации и определения проблем и успехов; сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм аналитической работы с детьми; наглядность выбранных методик. При этом важна позиция самого педагога, который должен помочь детям самостоятельно анализировать происходящее, а не делать это за них. В практической деятельности педагогу помогут правила проведения анализа с детьми:

- соблюдение этических норм — нельзя выносить на всеобщее обозрение и обсуждение индивидуальное состояние ребенка, это нужно делать индивидуально;
- приоритет содержания — форма и методики должны соответствовать возрасту детей и содержанию анализа; интересная методика только помогает заинтересовать детей, но не стоит «заигрывать»;
- ориентация на реальную ситуацию — педагог должен четко понимать, что необходимо анализировать в конкретный момент, нельзя уходить от возникающих проблем, даже если вы планировали анализировать что-то другое.

Выбор формы проведения анализа с детьми определяется несколькими факторами: целью и содержанием анализа; количеством участников; степенью их владения аналитическими навыками. Можно назвать следующие коллективно-групповые формы: общая беседа как самая распространенная форма (она может быть построена как «свободный микрофон», когда высказывается тот, кто хочет); «рассказ-эстафета» (высказываются все поочередно); игровые формы, в основе которых лежит игровой сюжет (пресс-конференция, конференция); дискуссия, которая строится на публичном высказывании, обосновании и защите мнений участников по какой-либо проблеме. К индивидуальным формам относятся индивидуальная беседа, занятие-консультация со специалистом (куратор ОШД, классный руководитель).

Итак, положенные в основу дела ключевая идея, ценностные основания, реализация определенной последовательности совместных действий педагогов и обучающихся, позволяют сделать его центральным и системообразующим элементом Программы воспитания образовательной организации. Основное школьное дело выступает при таком подходе как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности и составляет часть уклада образовательной организации.

5. Роль классного руководителя в ОШД

В организации основных школьных дел классный руководитель выполняет поддерживающую функцию. Основные его задачи — это создание пространства для проявления творческой активности его учеников, поддержка их идей и инициатив, помощь в отборе и обосновании содержания, форм, методов и средств реализации основного школьного дела, умение заинтересовать и вовлечь каждого ребенка с учетом его интересов и возможностей в процесс планирования, подготовки и проведения творческого дела, создание ситуации успеха. Классный руководитель может внести необходимые корректировки в процесс организации школьного дела, дать совет, направить обсуждение проблемы в нужное русло. Кроме того, классный руководитель может помочь ребенку определиться с собственной позицией участия в определенном деле, где воспитанник может выполнять роль организатора, участника или наблюдателя (приведен примерный перечень).

Организатор — устойчиво проявляет самостоятельность в деятельности, проявляет инициативу и активность, согласовывает свои планы с общей командной целью; конструктивно взаимодействует по поводу реализации своих идей со сверстниками и педагогами; является автором-разработчиком ОШД.

Участник — оказывает помощь в организации и проведении ОШД, не готов взять ответственность за реализацию собственных идей; выполняет поручения.

Наблюдатель — неактивен, не проявляет интереса к деятельности, пассивный участник, наблюдает за происходящим со стороны.

При необходимости педагог может помочь воспитаннику скорректировать свою роль, поменять ее в соответствии со своими интересами, желаниями и возможностями. Так, например, из позиции наблюдателя или участника ребенок может перейти в позицию организатора ОШД, или наоборот, активную позицию сменить на пассивную. Для классного руководителя смена позиции в ОШД является важной диагностической информацией, которая требует понимания причин и проектирования на их основе дальнейших действий по поддержке обучающихся. На рисунке 2 представлены основные задачи, которые решает классный руководитель с обучающимися своего класса при подготовке ОШД.

ПОДГОТОВКА НА УРОВНЕ КЛАССА

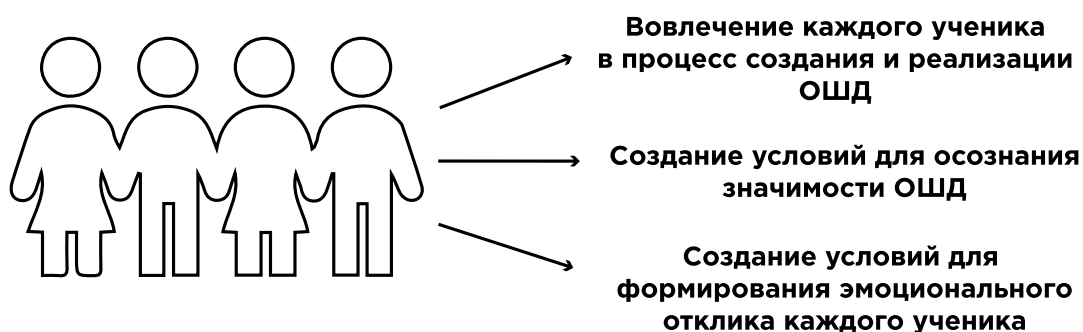


Рисунок 2 — Задачи классного руководителя при подготовке ОШД.

Для выявления и оценивания у детей способности к сотрудничеству можно использовать такую схему наблюдения:¹⁸

1. Охотно участвует в коллективных делах / Предпочитает выполнять работу в одиночестве.
2. Заинтересован в конечном результате деятельности / Равнодушен к результату.
3. Охотно помогает тем, кто не справляется на своем участке работы / Выполняет только свою часть работы.
4. Разряжает обстановку / Нагнетает напряженность.

¹⁸ Сидоров С.В. Управление процессами в школьном инновационном менеджменте: науч.-метод. пособие / под ред. С.А. Репина. — Шадринск: изд-во «Шадринский Дом Печати», 2007. — 95 с. — С. 63.

5. Стремится понять суть, технологию работы, в целом выполняемой коллективом / Довольствуется простейшими знаниями и умениями, необходимыми для выполнения своей части общего дела.
6. При распределении деятельности просит поручить ему(ей) то, что более соответствует способностям и наклонностям / При распределении деятельности выжидает, что ему(ей) достанется.
7. Предлагает решение проблемы, пути и этапы достижения цели, варианты ответов на вопросы / Не участвует в планировании и обсуждении деятельности.
8. Просит помочь, предложить решение, ответить на вопросы / Не сообщает о возникающих затруднениях.
9. С благодарностью принимает помощь / Отвергает помощь.
10. Соблюдает дисциплину / Недисциплинирован.

В целом, классный руководитель создает оптимальные условия для совместного творчества детей и взрослых. И, конечно, для того, чтобы успешно реализовать свой поддерживающий потенциал, классному руководителю необходимо овладеть технологией организации основного школьного дела. Не менее важно привлечь к организации школьного дела заинтересованных и компетентных родителей как активных участников воспитательного процесса.

Алгоритм подготовки и проведения ОШД в целом может быть использован при проектировании воспитательной деятельности на уровне классного коллектива, за исключением специальных методик, необходимых для работы с группой детей, сформированной для подготовки ОШД.

Успешно реализованное ОШД позволяет ребенку менять свое отношение к событию в целом, осознавать значимость своего участия, вклада в общее дело; менять свою роль, исходя из полученного опыта, проектировать перспективный план на будущее.

6. Методический конструктор для реализации основного школьного дела

Для подготовки и проведения ОШД разработан методический конструктор, в который вошло описание технологий, приемов для каждого этапа подготовки и проведения ОШД. Методический конструктор позволяет структурировать процесс реализации ОШД с помощью предлагаемых технологий и приемов, представленных для каждого из этапов подготовки и проведения ОШД.

Алгоритм подготовки и проведения основного школьного дела¹⁹

1. Планирование основного школьного дела

Шаг 1. Определить способ формирования команды ОШД.

Шаг 2. Создать условия для эффективной работы команды ОШД: снятие психологического напряжения между незнакомыми участниками команды в процессе проведения игр и упражнений на знакомство: Комплекс игр для команды ОШД; формирование мотивации к совместной деятельности и повышение положительного настроения участников команды ОШД: Игры на сплочение команды; выявление увлечений, интересов и способностей каждого члена команды ОШД: Игры на выявление увлечений, интересов; формирование атмосферы единства и доверия путем создания кодекса команды ОШД: Кодекс команды ОШД; сплочение команды ОШД путем создания новых традиций или поддержания традиций школы: Традиции команды ОШД.

Шаг 3. На общем собрании команды разрабатывается план проведения ОШД: методика «Стрела планирования».

Шаг 4. Определить форму организации ОШД.

Шаг 5. Сформировать информационную справку об основном школьном деле.

2. Подготовка основного школьного дела

Шаг 1. Разработать план проведения организационных встреч со всеми субъектами основного школьного дела.

Шаг 2. Распределить организационные группы по подготовке и проведению дела: Способы деления на группы внутри команды ОШД.

Шаг 3. Распределить роли и задачи между членами команды ОШД: Алгоритм распределения ролей.

Шаг 4. Разработать совместный календарный план реализации ОШД вместе с учащимися: Примеры задач в команде ОШД.

Дополнительно: Памятка для педагога-организатора ОШД.

3. Проведение основного школьного дела

Шаг 1. Описать краткий ход ОШД.

Шаг 2. Представить подробное описание дела.

¹⁹ Далее курсивом выделены содержащиеся в Методическом конструкторе технологии и методики.

Шаг 3. Расписать подготовительный, основной и заключительный этапы ОШД.

Шаг 4. Отследить ход реализации ОШД: Поле задач; Способы оперативного взаимодействия членов групп.

4. Анализ основного школьного дела

Шаг 1. Рефлексия после проведения дела: Анкета для участников ОШД; Варианты обратной связи через классных руководителей; Вопросы для команды ОШД.

Дополнительно: Таблица анализа для педагогов и кураторов ОШД.

Шаг 2. Планирование последующих результатов с командой ОШД и в классных коллективах.

Методический конструктор размещен по ссылке: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/osnovnye-shkolnye-dela/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, основные школьные дела можно представить как форму организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается *детско-взрослая событийная* общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

Основное школьное дело выступает как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности, реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

В данных методических рекомендациях представлены как традиционные приемы и технологии, которые могут быть использованы в воспитательной работе общеобразовательных организаций, так и инновационные. Описанные приемы и технологии можно использовать как по отдельности, так и в объединенном формате. И, конечно, творческий педагог рассмотрит данные рекомендации через призму своего опыта, своих наработок, сделает свой вклад в «методическую копилку» воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславский М.В. Социально-личностное воспитание С.Т. Шацкого // Российско-американский форум образования: электронный журнал. — 2015. — Режим доступа: <http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?article=1001122&iid=22&task=art>
2. Воронов В. Разнообразиие форм воспитательной работы // Классному руководителю. — 2001. — №1. — с. 21-24.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М.: Педагогика, 1989. — 206 с.
4. Ключевые общешкольные дела в книге / П.В. Степанов [и др.] / Воспитание в современной школе: от программы к действиям / Методическое пособие. сер. «Примерная программа воспитания». — Москва, 2020. — С. 65-78.
5. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: Учеб.-метод. пособие. — Кострома, 1999. — 36 с.
6. Лебедева Г.А., Жирнова А.О. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология — 2019. — № 4. — Том 7. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/14PDMN419.pdf>
7. Общешкольные ключевые дела как комплексное средство организации внеурочной деятельности сельских школьников. Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. — 39 с.
8. Организация внеурочной деятельности в сельской школе на основе взаимодействия детей разного возраста. Опыт региональной инновационной площадки / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. — Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. — 36 с.
9. Орленок. Книга вожатого / под общей редакцией А. Джеуса — М.: «Собеседник», 2005. — 349 с.
10. Педагогика общей заботы: понятийный аппарат // Социальная педагогика. — 2017. — № 1-2. — С. 190-223.
11. Педагогические труды академика И. П. Иванова. в 2 т. Т. 1. / сост. : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. — 304 с.
12. Примерная программа воспитания, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://институтвоспитания.рф/>

13. Сидоров С.В. Управление процессами в школьном инновационном менеджменте: науч.-метод. пособие / под ред. С.А. Репина. — Шадринск: изд-во «Шадринский Дом Печати», 2007. — 95 с.
14. Титова Е.В. Если знать, как действовать. — М.: Просвещение, 1993. — с. 107-108.
15. Формы воспитательных дел в современном образовательном учреждении: методические рекомендации / под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — Псков: ПОИПКРО, 2018. — 108 с.
16. Ширяева Т.А. Ключевые общешкольные дела как один из эффективных способов работы с родителями обучающихся / Т.А. Ширяева Т.А. Харусь, М.Ю. Ишутина / Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт // Материалы II всероссийской научно-практической конференции. — Иркутск, 2021. — С. 320-323.
17. Школа воспитания: 825-й маршрут / Под ред. В. А. Караковского, Д. В. Григорьева, Е. И. Соколовой. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — С. 11-12.
18. Шустова И.Ю. Методика организации и проведения «ключевых общешкольных дел» // Воспитание школьников. — 2021. — № 1. — С. 19-31.
19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник).



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**