**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Коми (государственный) язык» НА УРОВНЕ НОО**

Примерная программа учебного предмета «Коми язык (государственный)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «коми язык (неродной)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)»**

Основная цель учебного предмета «Коми язык (неродной)» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие задачи:

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

• развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;

•овладение умениями правильно писать и читать;

• освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

• формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

• ознакомление с национальной культурой коми народа;

• формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Планируемые результаты освоения программы по коми языку, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение коми языка отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 34 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 34 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 34часов (4 часа в неделю).‌‌

**УЧЕБНИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ в 1 - 4 КЛАССАХ:**

• Коми кыв, 1 класс/ Вязова Е.Н.., Сизова А.В.., Издательство «Анбур» Сыктывкар, 2011.

• Коми кыв, 2 класс/ Вязова Е.Н.., Сизова А.В.., Издательство «Анбур» Сыктывкар, 2011.

• Коми кыв, 3 класс/ Вязова Е.Н.., Сизова А.В.., Издательство «Анбур» Сыктывкар, 2011.

• Коми кыв, 4 класс/ Вязова Е.Н.., Сизова А.В.., Издательство «Анбур» Сыктывкар, 2011.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящий курс «Коми язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***,которые выражаются в сформированности:

· основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;

· уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа;

· мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

· самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;

· эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

· умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

· общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе коми, как средстве общения между людьми;

· осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;

· первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

***Метапредметные результаты***, связанные с:

· овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

· развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

· овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на коми языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;

· умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

· формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

· развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техни­кам, то есть развитием общеучебных и специальных уме­ний, обеспечивающих эффективное овладение ино­язычным общением.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**А.** **В сфере коммуникативной компетенции:**

**говорение**:

· в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета;

· делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементар­ном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

 **аудирование**:

· понимать содержание учебных, а также неболь­ших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;

· при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

 **чтение**:

· выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;

· читать про себя с пониманием основного содержания ко­роткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

· читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языко­вом материале.

 **письмо**:

· владеть техникой письма;

· писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на об­разец.

**Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):**

· адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка,

· соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

· соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

· распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная компетентность – знание:**

· названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на коми языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

· знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

**Б.** **В познавательной сфере:**

· умение сравнивать языковые явления русского и коми языков;

· умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

· умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

· умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;

· умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

· умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

· умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В.** **В ценностно-ориентационной сфере:**

· представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

· приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**Г.** **В эстетической сфере:**

· владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;

· знакомство с образцами детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества коми народа.

 **Д.** **В трудовой сфере:**

· умение следовать задачам познавательной деятельности;

· умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

**Основные методы и формы организации процесса обучения**

При изучении коми языка (неродного) в 1-4 используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации процесса обучения.

**Основными формами контроля при реализации учебной программы являются:** итоговые контрольные работы, презентации проектов.