

Положение об объединениях дополнительного образования в МОУ «СОШ» п. Аджером

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75, Приказом МО и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом школы.
2. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
4. Объединения дополнительного образования предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.
5. Руководство деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
6. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
7. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в течение календарного года: с сентября по декабрь и с января по май, включая каникулярное время.
8. Приём обучающихся на все формы внеурочной работы (кружки, секции, студии, клубные объединения и др.) осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
9. Объединения дополнительного образования располагаются в основном здании школы, в прилегающих к ней мастерских.
10. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической формированием культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- культурой и спортом;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

11. Работа на всех формах внеурочной работы осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных заместителем директора по воспитательной работе.

12. В объединениях дополнительного образования реализуются программы для детей школьного возраста (начального, общего, основного образования) и направленностей:

- технической
- художественной
- физкультурно-спортивной
- естественнонаучной
- туристско-краеведческой
- социально-педагогической.

13. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

14. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

15. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной заместителем директора по воспитательной работе. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями части 4 ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

15. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.) определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (ст.17, п. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

16. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования.

17. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается (ч.9 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

18. Дополнительные общеобразовательные программы должны ежегодно обновляться педагогом дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

19. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

20. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

21. В работе объединений дополнительного образования при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

22. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

23. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

24. Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет 8 – 10 человек. Списочный состав детских объединений дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ в 11 классе формируется в индивидуальном порядке. Численный состав таких групп – 2 – 4 человека. Списочный состав детей-инвалидов, а также детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, формируется в индивидуальном порядке. Численный состав таких групп – 4-8 человек. Занятия могут проводиться по звеньям в 2-4 человека.

25. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, республиканских, российских и международных конкурсах (от 2 до 4 часов в неделю).

Планирование работы составляется в начале учебного года из расчёта 2 часа в неделю.

Руководитель объединения может меняться в соответствии с направлением подготовки учащихся.

26. Продолжительность занятий и их количество определяется образовательной программой педагога. Рекомендуемая продолжительность учебного занятия – 1 учебный час.

27. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

28. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся: в рабочие дни с 15.00 до 18.00 ч., в субботу – с 9.00 – 15.00 ч. Расписание утверждается директором школы.

29. Педагог дополнительного образования имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:

- программу и тематическое планирование объединения.
- журнал объединения ОУ.

30. Оплата работы педагога производится их расчета фактически данных часов в соответствии с оплатой II квалификационной категории.

31. Программа объединения дополнительного образования разрабатывается педагогом самостоятельно на основе общешкольного плана воспитательной работы, направлений деятельности и основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей учащихся, на осмыслении ими целей и задач в совместной деятельности.

32. Программа объединения дополнительного образования имеет свои требования к содержанию:

- реальность плана, его обусловленность диагностикой воспитанности обучающихся класса;
- учёт половозрастных особенностей и интересов школьников;
- свободный выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы в объединении.

33. Программа объединения дополнительного образования могут различаться по содержанию и структуре (планирование по ключевым делам, календарное планирование, планирование по видам деятельности, планирование по комплексным программам, по компонентам базовой культуры личности). План естественно и органично включает в себя общешкольные мероприятия, в то же время должен быть открытым, т.е. откликаться на события, конфликты, ЧП. Классный руководитель должен реагировать на проблемы класса или отдельного ребёнка.

34. Структура дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

1. Титульный лист.

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование образовательной организации;
- дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- дата и № протокола Педагогического совета;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- название программы, отражающее ее содержание;
- направленность программы;
- вид программы по уровню освоения;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются ежегодно с учетом развития науки, техники и, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок № 196, п. 11).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Рекомендована
методическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» п. Аджером
_____ Г.И. Казакова
Приказ _____
« _____ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Умелые руки»**

Направленность: художественная
Базовый уровень
Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации-1 год обучения

Разработчик: Забоева В.Л.,

п. Аджером, 2021 год.

- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

- Раздел № 2 «Комплекс организационно -педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы контроля/аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка программы включает следующие элементы:

- **направленность программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок №196, п.9);

- **актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;**

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации. Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы

процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе

- возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и 11 площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

- вид программы по уровню освоения;

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень». 2 Уровень освоения программы - это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса. Выделяются следующие уровни освоения программ:

- Стартовый (ознакомительный) уровень - уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

- Базовый уровень - уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 3242. 12 материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень - уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к

узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

1. Одноуровневые программы: - программы стартового (ознакомительного) уровня; - программы базового уровня; - программы продвинутого уровня. Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 1,2,3.

2. Разноуровневые программы. Разноуровневая программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно. Особенности реализации разноуровневых программ представлены в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	5-18 лет
Срок реализации	от 1 месяца до 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 1 до 3 часов
Задачи программы	а) выявление предпочтений и выбора вида деятельности учащимися; б) интенсивная социальная адаптация детей; в) повышение психологической готовности детей к включению в образовательную деятельность; г) формирование познавательного интереса учащихся; д) обеспечение овладения учащимися элементарной грамотностью через: - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - организацию участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы стартового (ознакомительного) уровня связано с содержанием программ базового и продвинутого уровней. В пояснительной записке программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данной организации ориентирует детей программа.

Основные характеристики программ базового уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	6-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения до 5 лет обучения
Количество часов в неделю	от 3 часов
Задачи программы	а) формирование специальных знаний и практических навыков учащихся в определенном виде деятельности, в области творческо - продуктивной, проектной и учебно - исследовательской деятельности учащихся; б) формирование устойчивой мотивации к избранному виду деятельности; в) формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы базового уровня связано с программой продвинутого уровня. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие программы

	продвинутого уровня данной организации или иных организаций ориентирует учащихся данная программа.
--	--

Основные характеристики программ продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации	от 1 года обучения
Количество часов в неделю	от 4 часов
Задачи программы	- оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной траектории личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения; - организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы.
Обеспечение преемственности содержания программ в ДОД	Содержание программы продвинутого уровня связано с основной профессиональной образовательной программой по данной направленности. В пояснительной записке программы продвинутого уровня целесообразно указать, на какие основные профессиональные образовательные программы ориентирует учащихся данная программа.

- **объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- **сроки реализации программы** - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- **формы обучения** - очная, очно-заочная, заочная, очнодистанционная, дистанционная (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

- **режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю;

- **особенности организации образовательного процесса** - состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цели могут быть направлены: - на развитие ребенка в целом; - на развитие определенных способностей ребенка; - на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования; - на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; - на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями; - на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; - на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель предполагает выделение промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Задачи программы - конкретные, измеримые шаги по достижению цели программы. Задачи подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся. Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

1.3. Содержание программы

- учебный план содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам; учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем (варианты оформления самостоятельной работы представлены в Приложениях 2, 4).

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объёма часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

Объём часов программы	Количество часов самостоятельной работы
36 часов	2-4 часа
72 часа	4-6 часа
108 часов	6-8 часов
144 часа	8-10 часов
216 часов	12-14 часов
288 часов	16-18 часов
324 часа	18-20 часов
360 часов	20-22 часа

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

- содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебного плана должна быть включена промежуточная аттестация.

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Вводное занятие.	2	2	
2.	Моделирование и конструирование	30	6	24
	Автомобильный транспорт	14	2	12
	Вводный транспорт	16	4	12
3.			
4.	Самостоятельная работа	8	2	6
5.	Познавательно-досуговая деятельность	16	4	12
6.	Итого:	144	52	92
2 год обучения				
7.			
8.	Самостоятельная работа	8	2	6

9.	Познавательная-досуговая деятельность	16	4	12
10.	Итого:	144	52	92
3 год обучения				
11.			
12.	Самостоятельная работа	8	2	6
13.	Познавательная-досуговая деятельность	16	4	12
14.	Итого:	144	52	92
15.				
16.	Всего:	432	156	276

Приложение 3

Вариант 1

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
		Программы Тема занятия		Теория	Практика

Вариант 2

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы	Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов	
					Теория	Практика

Вариант оформления содержания программы:

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Введение в деятельность. Знакомство с группой. Выяснение уровня первоначальной подготовки детей. Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Моделирование и конструирование

Тема 2.1. Автомобильный транспорт.

Теория: ... Прописывается содержание теоретических занятий.

Практика: ... Прописывается содержание деятельности учащихся.

Тема 2.2. Водный транспорт.

Теория: Виды судов, их назначение, исторические сведения. Устройство корабля (терминология): нос, корма, палуба, надстройки, рубка, леерное ограждение и другие. Свойства древесины, пенопласта, их обработка, зачистка наждачной бумагой. Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. Бережное отношение к материалам и инструментам. Разметка на древесине. Перевод рисунков с помощью копировальной бумаги. Способы защиты древесины и бумаги от намокания. Правила безопасности труда.

Практика: Изготовление плотов из бумажных трубочек, реек, пенопласта. Изготовление парусов из бумаги, пленки. Контурные корабли, катамараны, яхты, катера из фанеры и древесины. Военные корабли, гражданские суда, скутера, шлеп-шлепы, подводные лодки, старинные корабли, спасательные катера.

Самостоятельная работа. Работы по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Подготовка материала. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализовка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Раздел 8. Самостоятельная работа

Тема 8.1. История космонавтики

Теория: Подготовка сообщения об истории развития космонавтики (по выбору: доклад, реферат, презентация). Вклад отечественных учёных, конструкторов в освоение космоса.

Тема 8.2. Изготовление модели космолёта из вторсырья

Практика: Выполнение работ по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализовка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Тема 8.3. Выставка рисунков «Этот фантастический мир»

Практика: выполнение рисунка на тему «Космос» в любом жанре и технике. Выставка в детском объединении.

1.4. Планируемые результаты программы. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- **метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- **личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально -волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- **предметные результаты:** включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Раздел 2. «Комплекс организационно -педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график программы - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

- количество учебных недель или дней;

- продолжительность каникул;

- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Организация дополнительного образования детей имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт образовательной организации.

Оформление календарного учебного графика представлено в двух вариантах в таблицах 5,6.

Календарный учебный график (вариант 1)

п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-----	-------	-------	------------------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

			занятия					

Календарный учебный график (вариант 2)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)

2.2. Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, кратко охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.

2.3. Формы контроля/аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III). К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28, п.10). Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

2.4. Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Пример оформления характеристики оценочных материалов представлен в таблице 7. 18
Таблица 7.

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

2.5. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

2.6. Список литературы включает:

- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся. Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

35. В конце учебного года участники кружка под руководством руководителя подводят итоги своей работы. Они могут быть в любой форме (конференция, КВН, выставка, творческий отчет и т.д.), в котором отражаются достижения учащихся, сохранность контингента, формирование профессиональных интересов и склонностей, разнообразие форм методов, участие в массовых мероприятиях (школы, клуба, библиотеки, других субъектах), работу с родителями.

По итогам работы кружков наиболее активные члены кружка и руководитель кружка могут быть поощрены администрацией школы (памятным призом, благодарственным письмом, почетной грамотой и т.д.)

36. Программа объединения дополнительного образования должна быть в печатном виде, с соблюдением следующих параметров: шрифт Times New Roman, размер 12 - 14; стиль обычный; интервал печатания – полуторный; каждый раздел начинается с новой страницы.