

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «26» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» п. Аджером
Г.И.Казакова
Приказ 77
«16» 06 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотей»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации- 4 года обучения

Составитель: Холина Татьяна Ивановна
учитель начальных классов

П. Аджером
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально - гуманитарной направленности «Грамотей»** разработана для обучающихся от 6 до 11 лет с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Актуальность программы

В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая работа по расширению и углублению знаний поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Грамотей» расширяет знания о словарном богатстве русского языка. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Грамотей» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся:

- **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- **Ясность** – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
- **Чистота** – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- **Точность** – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
- **Богатство** – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Грамотей», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (6-11 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Отличительные особенности данной программы

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание программы включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы позволит решать ряд взаимосвязанных задач:

— создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с

помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Подобное содержание программы несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Объем программы: 135 часов , 1 час в неделю.

Срок освоения программы: 1 год обучения - 33 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

2 -4 год обучения - продолжительность учебного года составляет 34 недели, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

Формы проведения занятий

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы: повышение речевой и интеллектуальной культуры обучающихся и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: • совершенствование навыков анализа различных фактов языка;	Предметные результаты. <u>Обучающиеся научатся:</u> - следить за правильностью своей речи и речи собеседника;

- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

- толковать значения слов;
 - составлять игры со словами;
 - использовать в своей речи пословицы;
 - создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.
 - составлять кроссворд;
 - придумывать загадки согласно изученным моделям;
 - готовить сообщения;
 - различать сообщения от докладов.
 - формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
 - оформлять результаты проектной деятельности;
 - различать исследовательскую работу от проектной.
 - пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- формулировать гипотезу и проблему исследования;
 - пользоваться разными методами исследования;
 - оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
 - владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Метапредметные результаты.

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу.
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.
- конструировать разные предложения, строить диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви и уважения к великому русскому языку; • воспитание чувства патриотизма; • повышение общей языковой культуры учащихся; • выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию из литературных источников; - строить рассуждения. - формулировать собственное мнение. - вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии; - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - сличать способ действия и его результат; <p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку.
---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1	Введение	1	1	0
2	В мире звуков	10	4	5
3	В гостях у Слова	17	7	10
4	В царстве предложений	6	2	4
Итого:		34	15	19

2 год обучения				
1	Введение	1	1	0
2	Чистоговорки, скороговорки и тараторки	7	2	5
3	К истокам слова	18	6	12
4	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	8	3	5
Итого:		34	12	22

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
3 год обучения				
1	Введение	1	1	0
2	Изучаем кроссворд	11	3	8
3	Поговорим о загадках	11	2	9
4	Шаги в науку	11	2	9
Итого:		34	8	26
4 год обучения				
1	Введение	1	1	0
2	Встречи с фразеологизмами	9	2	7
3	Русский народ-носитель языка	9	2	7
4	Юные исследователи	15	5	10
Всего:		34	10	24

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение.

Теоретическая часть. Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

2. В мире звуков.

Теоретическая часть. Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение».

Практическая часть. Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

3. В гостях у Слова.

Теоретическая часть. Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибяева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Практическая часть. Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

4. В царстве предложений.

Теоретическая часть. Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Практическая часть. Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

Содержание программы 2 года обучения

1. Введение.

Теоретическая часть. Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

2. Чистоговорки, скороговорки и тараторки.

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка».

Практическая часть. Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

3. К истокам слова.

Теоретическая часть. Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Практическая часть. Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

4. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Теоретическая часть. Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Практическая часть. Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Содержание программы 3 года обучения

1. Введение

Теоретическая часть. Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

2. Изучаем кроссворд.

Теоретическая часть. Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.
Практическая часть. Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».
Презентация кроссвордов.

3. Поговорим о загадках.

Теоретическая часть. Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая часть. Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».
Презентация альбома.

4. Шаги в науку.

Теоретическая часть. Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая часть. Практическая работа «Пишем доклад».
Занятие-отчет «Наши выступления».

Содержание программы 4 года обучения

1. Введение.

Теоретическая часть. Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

2. Встречи с фразеологизмами.

Теоретическая часть. Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Практическая часть. Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».
Презентация словаря.

3. Русский народ – носитель языка.

Теоретическая часть. Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Практическая часть. Работа в группах «Составляем справочник слов».
Презентация справочника.

4. Юные исследователи.

Теоретическая часть. Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Практическая часть. Работа в инициативных группах «Проводим исследование».
Исследовательская конференция.

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тест.
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы и критерии
1 год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие	Знание основных понятий.	тест	Приложение 3
Итоговая аттестация	Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения	Владение терминологией . Практические навыки, умения.	Проверочная работа	Приложение 4
2 год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Проверочная работа	Приложение 5
Промежуточная аттестация. декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие	Знание основных понятий.	тест	Приложение 6
Итоговая аттестация май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией . Практические навыки,	Проверочная работа	Приложение 7

		умения.		
3 год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Проверочная работа	Приложение 8
Промежуточная аттестация. декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие	Знание основных понятий.	Творческая работа (кроссворд)	Приложение 9
Итоговая аттестация май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией . Практические навыки, умения.	Доклад	Приложение 10
4 год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Входящая диагностика	Доклад	Приложение 11
Промежуточная аттестация. декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие	Знание основных понятий.	Проверочная работа	Приложение 12
Итоговая аттестация май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией . Практические навыки, умения.	Исследовательская работа	Приложение 13

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПин и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

1. Столы, стулья;
2. Мультимедиа;
3. Толковые словари;
4. Справочники;
5. Этимологические словари.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

Литература:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

14. Устав МОУ «СОШ» п. Аджером.

15. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» п. Аджером.

Интернет- ресурсы:

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
6. Современный учительский портал
7. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
8. Учительский портал
9. Газета «Первое сентября». - <http://www.1september.ru>

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно - тематический план

Календарно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы. Тема занятия.	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
1		Введение			
1	Сентябрь	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	0	1	1
		Итого:	0	1	1
2		В мире звуков			
2.	Сентябрь	Звуки. Буквы. Различие звуков и	0,5	0,5	1

		букв.			
3	Сентябрь	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	0,5	0,5	1
4	Сентябрь	Удивительный слог.	0,5	0,5	1
5	Октябрь	Сказка про ударение.	0,5	0,5	1
6	Октябрь	Сказка про звонкие и глухие согласные.	0	1	1
7-8	Октябрь	Игры со звонкими и глухими согласными.	1	1	2
9	Октябрь	Волшебные твердые и мягкие согласные.	0	1	1
10	Ноябрь	Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	0	1
11	Ноябрь	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	0	1
		Итого:	5	4	10
3		В гостях у Слова			
12	Ноябрь	Из истории слов.	0	1	1
13	Декабрь	Учимся толковать слова.	1	0	1
14	Декабрь	Работа с толковым словарем.	1	0	1
15	Декабрь	Многозначные слова.	0	1	1
16	Декабрь	Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	0	1
17	Январь	Рисуем слова.	1	0	1
18-19	Январь	«Вежливые» слова.	1	1	2
20-21	Февраль	Слова-сорняки.	1	1	2
22-23	Февраль	Слова-синонимы.	1	1	2
24-25	Март	Слова-антонимы.	1	1	2
26-27	Март	Слова-омонимы.	1	1	2
28	Апрель	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	0	1
		Итого:	10	7	17
4		В царстве предложений			
29	Апрель	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
30	Апрель	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	0,5	0,5	1
31	Апрель	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	0	1
32	Май	Редактирование предложений. Работа в группах.	0,5	0,5	1
33	Май	Учимся общаться по телефону.	0,5	0,5	1
34	май	Итоговая работа «Строим диалог».	1	0	1
		Итого:	4	2	6

2 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы. Тема занятия.	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
1		Введение			
1	Сентябрь	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	0	1	1
		Итого:	0	1	1
2		Чистоговорки, скороговорки и тараторки			
2	Сентябрь	Шутки-чистоговорки.	0,5	0,5	1
3	Сентябрь	Составляем чистоговорки.	1	0	1
4	Сентябрь	Скороговорка – что это?	0,5	0,5	1
5	Октябрь	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	0	1
6	Октябрь	Поговорим о тараторках.	0,5	0,5	1
7	Октябрь	Учим тараторки.	0,5	0,5	1
8	Октябрь	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	0	1
		Итого:	5	2	7
3		К истокам слова			
9	Ноябрь	Народный календарь.	0	1	1
10	Ноябрь	Названия осенних-зимних месяцев.	1	0	1
11	Ноябрь	Названия весенних-летних месяцев.	1	0	1
12	Декабрь	Происхождение названий цветочных растений.	0	1	1
13	Декабрь	Названия садовых цветов.	1	0	1
14	Декабрь	Названия полевых цветов.	1	0	1
15	Декабрь	Откуда пришли школьные вещи.	0	1	1
16	Январь	Названия школьных вещей.	1	0	1
17	Январь	Слова, обозначающие цветовую гамму.	0	1	1
18	Январь	Читаем цветовую гамму.	1	0	1
19	Февраль	Почему птиц так называли?	0	1	1
20	Февраль	Работа с толковым словарем.	1	0	1
21	Февраль	Птицы нашего края.	1	0	1
22	Февраль	Поиграем со словами.	1	0	1
23	Март	Практическая работа «Придумываем игры».	1	0	1
24	Март	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1	0	1
25	март	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1	0	1
26	Март	Презентация альбома.	1	0	1
		Итого:	12	6	18
4		Пословицы, поговорки, крылатые выражения			
27	Апрель	Пословицы и поговорки русского народа.	0,5	0,5	1
28	Апрель	Какие выражения называются крылатыми?	0,5	0,5	1
29	Апрель	Словари и другие литературные	1	0	1

		источники.			
30-31	Апрель-май	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	1	2
32-33	Май	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1	2
34	май	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	0	1
		Итого:	5	3	8

3 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы. Тема занятия.	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
1		Введение			
1	Сентябрь	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	0	1	1
		Итого:	0	1	1
2		Изучаем кроссворд			
2	Сентябрь	Что называют кроссвордом?	0	1	1
3	Сентябрь	Разновидности кроссворда.	1	0	1
4	Сентябрь	Правила составления кроссворда.	0	1	1
5	Октябрь	Шифровка слов (начало).	1	0	1
6	Октябрь	Шифровка слов (окончание).	1	0	1
7	Октябрь	Составление сетки кроссворда (начало).	1	0	1
8	Октябрь	Составление сетки кроссворда (окончание).	1	0	1
9	Ноябрь	Оформление кроссворда (начало).	1	0	1
10	Ноябрь	Оформление кроссворда (окончание).	1	0	1
11	Ноябрь	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	0	1
12	Ноябрь	Презентация кроссвордов.	0	1	1
		Итого:	8	3	11
3		Поговорим о загадках			
13	Декабрь	Знакомство с загадкой.	0	1	1
14	Декабрь	Наши любимые загадки.	1	0	1
15	Декабрь	Составляем загадку. Модель 1.	1	0	1
16	Декабрь	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	0	1
17	Январь	Составляем загадку. Модель 2.	1	0	1
18	Январь	Загадки о животных (работа в группах).	1	0	1
19	Январь	Составляем загадку. Модель 3.	1	0	1
20.	Февраль	Загадки о растениях (работа в группах).	1	0	1
21	Февраль	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	0	1
22	Февраль	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1	0	1
23	Февраль	Презентация альбома загадок.	0	1	1
		Итого:	9	2	11
4		Шаги в науку			

24	Март	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	0	1	1
25	Март	Как подготовиться к сообщению.	1	0	1
26	Март	Работа с литературными источниками.	1	0	1
27	Март	Оформление сообщения.	1	0	1
28	Апрель	Выбор темы доклада и источников работы.	1	0	1
29	Апрель	Отбор содержания доклада.	1	0	1
30	Апрель	Написание доклада.	1	0	1
31	Апрель	Редактирование доклада.	1	0	1
32	Май	Оформление доклада (начало).	1	0	1
33	Май	Оформление доклада (окончание).	1	0	1
34	май	Занятие-отчет «Наши выступления».	0	1	1
		Итого:	9	2	11

4 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы. Тема занятия.	Количество часов		
			Практика	Теория	Всего
1		Введение			
1	Сентябрь	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	0	1	1
		Итого:	0	1	1
2		Встречи с фразеологизмами			
2	Сентябрь	Фразеологизмы – что это?	0	1	1
3	Сентябрь	Игра-конкурс «Кто больше?»	1	0	1
4	сентябрь	Почему мы так говорим?	0	1	1
5	Октябрь	Фразеологизмы и народные обычаи.	1	0	1
6	Октябрь	Практическая работа «Литературные произведения».	1	0	1
7	Октябрь	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1	0	1
8	Октябрь	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1	0	1
9	Ноябрь	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1	0	1
10	Ноябрь	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	0	1
		Итого:	7	2	9
3		Русский народ-носитель языка			
11	Ноябрь	Поговорим о лексике.	0	1	1
12	Декабрь	Историзмы.	1	0	1
13	Декабрь	Архаизмы.	1	0	1
14	Декабрь	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	0	1	1
15	Декабрь	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	0	1
16	Январь	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1	0	1
17	Январь	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1	0	1

18.	Январь	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1	0	1
19	Февраль	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	0	1
		Итого:	7	2	9
4		Юные исследователи			
20	Февраль	Кто такие полиглоты?	0	1	1
21	Февраль	Эсперанто – универсальный язык.	0	1	1
22	Февраль	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1	0	1
23	Март	Интересные факты русского ударения.	1	0	1
24	Март	Понятие о проектной работе.	0	1	1
25	Март	Работа в инициативных группах.	1	0	1
26	Март	Формы продуктов проектной деятельности.	1	0	1
27	Апрель	Виды презентационных проектов.	1	0	1
28	Апрель	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	0	1	1
29	Апрель	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	0	1	1
30	Апрель	Методы исследования.	1	0	1
31	Май	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1	0	1
32	Май	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1	0	1
33	Май	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1	0	1
34	май	Исследовательская конференция.	1	0	1
		Итого:	10	5	15

Приложение 2

Оценочные материалы

Содержание контроля

1 год обучения

Входной контроль

Форма: Собеседование.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Проверочная работа.

Задание 1. Отгадай и напиши слово, в котором первая буква стоит после Г, вторая – перед буквой С, третья буква – после Т, четвёртая – перед И, пятая – Ь, а шестая является последней буквой алфавита. (3 балла)

Задание 2. Замени в слове одну букву (она выделена) и напиши новые слова. Назови изменённые буквы.

Рука – мука, роса - ..., коса - ..., люк - ..., мак - ..., галка - ..., дым - ... **(6 баллов)**

Задание 3. Отгадай загадку. Запиши ответ.

Какое русское слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы? **(1 балл)**

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	8-10	Высокий уровень
50-79%	5 - 7	Средний уровень
меньше 50%	меньше 5	Низкий уровень

Приложение 3

Оценочные материалы

1 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: тест

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Тест.

1. Подчеркни лишний звук в каждом ряду.

1) [а], [о], [ы], [д], [у].

2) [р], [б], [ц], [в], [з].

3) [м], [н], [р], [д], [л].

4) [ш'], [ж], [т], [ш], [ч'].

2. В каждой группе подчеркни слова, где все согласные звуки твердые.

Коля Игра Серёжа

собака птица няня

гром школа роза

река дядя сырок

3. Найди и подчеркни слова, в которых нет глухих согласных звуков.

Снег Дима Роза

двор почка весна

Боря зима дом

цветы зверь Ольга

4. Найди и подчеркни слова с мягкими шипящими звуками.

Чаща Большой Хвост

цапля чистый щенок

шишка жёлтый кружево

щека щедрый чудо

5. Найди и подчеркни слова, в которых мягкость согласного обозначена гласной буквой.

Вяз Печка Живот

ель жизнь ширма

берег парашют снег

горошина жёлтый весна

6. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Яша Море Мария

Юля юрта юг

беда фамилия ёжик

лес дятел ёлка

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Приложение 4

Оценочные материалы

1 год обучения

Итоговый контроль

Форма: проверочная работа.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения.

Проверочная работа.

1. Допиши на строчки "вежливые" слова подходящие по смыслу (5 баллов):

1. Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: « _____ »

Но сказал он ей

« _____ »

2. А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, _____ »

4. К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: « _____ »

3. Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

2. Угадай букву. Запиши её на строке (3 балла):

Давно известно детям
всем:

Корова любит букву...

Обруч, мяч и колесо,

Вам напомнят букву

Для шипенья хороша

В алфавите буква _____

3. Найди спрятавшееся слово. В каждом из этих слов спряталось еще одно слово. (5 баллов)

Хлев, столб, щель, зубр, коса.

4. Расположи авторов книг в алфавитном порядке (2 балла):

Пришвин, Толстой, Кассиль, Гайдар, Бианки.

5. Подчеркните слова близкие по значению. (4 балла)

1. Враг – лгун, хвастун, противник, неприятель, болтун.
2. Большой – красивый, талантливый, огромный, приятный, громадный

6. Найди и подчеркни устаревшие слова (2 балла):

1. Кеды, босоножки, лапти, кроссовки.
2. Пальто, плащ, шуба, кафтан.

7. Отгадай загадки (2 балла)

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком.
Разговаривает с нами
Всем понятным языком. _____

Прибежит и солнце спрячет,
А потом ещё заплачет. _____

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	19-23	Высокий уровень
50-79%	11-22	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 11	Низкий уровень

Приложение 5

Оценочные материалы

2 год обучения

Входной контроль

Форма: проверочная работа.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Проверочная работа.

1. Допиши на строчки "вежливые" слова подходящие по смыслу:

1. Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: « _____ »

2. Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы

3. Когда виноваты, сказать вы спешите

Прошу вас, пожалуйста, меня

4. Старшим людям не грубите
И не панибратствуйте,
Им при встрече говорите
Не «привет», а...

2. Угадай букву. Запиши её на строк

Букву «П» перевернули,

Справа хвостик
пристегнули,

Завернули на конце,

Получили букву _____

Не получится борща,

Если нет в нем буквы

Узнаешь сразу ты её,

с двумя глазами буква

3. Найди спрятавшееся слово. В каждом из этих слов спряталось еще одно слово.

Гроза, краны, кролики, дудочка, крот.

4. Расположи авторов книг в алфавитном порядке:

Маршак, Чуковский, Барто, Носов, Есенин.

5. Подчеркните слова близкие по значению.

1. Смелый – храбрый, честный, добрый, отважный, мудрый.

2. Плакать – грустить, хныкать, тосковать, рыдать, печалиться

6. Найди и подчеркни устаревшие слова:

1. Стол, уют, коромысло, кастрюля.

2. Нос, рот, очи, уши.

7. Отгадай загадки

Примостились на страничке 33 родных сестрички,

Но сестрички эти всё же друг на друга не похожи. _____

Всегда во рту,

А не проглотишь. _____

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	19-23	Высокий уровень
50-79%	11-22	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 11	Низкий уровень

Оценочные материалы

2 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: тест

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Тест.

1. Найди и подчеркни лишнее слово.

Берёза, дуб, смородина, сосна.

Чайник, диван, стакан, чашка.

Мёд, сахар, ложка сметана.

2. Подчеркни слова, употребленные в переносном смысле.

На морозе щёки горят.

Плачут на крышах сосульки.

Улыбнулись сонные берёзки.

3. Подчеркни слова, которые являются многозначными.

Трамвай, язык, стол, молния, книга, берёза, звезда.

4. Подчеркни ту пару слов, которая является антонимами.

Радость – грусть,

лётчик – пилот,

золотой – зелёный.

5. Подчеркни ту пару слов, которая является синонимами.

Сентябрь – октябрь,

большой – маленький,

думать – размышлять.

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	4-5	Высокий уровень
50-79%	3	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Приложение 7

Оценочные материалы

2 год обучения

Итоговый контроль

Форма: проверочная работа.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 2-го года обучения

Проверочная работа.

1. Сколько раз в стихотворении встречается звук “ш”? (1 балл)

- Ты скажи мне, милый ёж

Чем ежиный мех хорош?

- Тем он, лисонька, хорош,

Что зубами не возьмешь.

2. Отгадайте ребус (1 балл):



3. Выразите фразу одним словом (2 балла):

Пример : в час по чайной ложке (медленно)

— орать во все горло (громко);

— спать мертвым сном (крепко);

4. Попробуйте закончить пословицу. (2 балла)

Что написано пером, ... (не вырубишь и топором).

Поспешишь, ... (людей насмешишь).

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Приложение 8

Оценочные материалы

3 год обучения

Входной контроль

Форма: проверочная работа.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

Проверочная работа.

1. Сколько раз в стихотворении встречается звук “ш”? (1 балл)

- Ты скажи мне, милый ёж

Чем ежиный мех хорош?

- Тем он, лисонька, хорош,

Что зубами не возьмешь.

2. Отгадайте ребус: (1 балл)

3. Выразите фразу одним словом: (2 балла)

Пример: в час по чайной ложке (медленно)

— вылететь из головы (забыть).

— морочить голову (обманывать)

4. Попробуйте закончить пословицу. (2 балла)

Как аукнется, ... (так и откликнется)

Семь раз отмерь, ... (один раз отрежь)

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Приложение 9

Оценочные материалы

3 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: творческая работа

Тема: кроссворд

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Оценивание творческой работы		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
Все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.	2	
Объем кроссворда	3	
Четкость формулировки вопросов	5	
Аккуратность	1	
Итого:	11	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	9-11	Высокий уровень
50-79%	6-8	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 6	Низкий уровень

Оценочные материалы

3 год обучения

Итоговый контроль

Форма: доклад.**Цель:** Определить уровень усвоения программного материала 3-го года обучения

№	Критерии	Рубрика	балл	итого
1	Поиск и правильность отбора информации.		1	5 баллов
	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	
		Презентация.	2	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Оценочные материалы

4 год обучения

Входной контроль

Форма: доклад.**Цель:** Определить первоначальный уровень подготовки учащихся.

№	Критерии	Рубрика	балл	итого
1	Поиск и правильность отбора информации.		1	5 баллов
	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	
		Презентация.	2	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 3	Низкий уровень

Оценочные материалы

4 год обучения

Промежуточная аттестация

Форма: проверочная работа.

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Проверочная работа.

1. После революции 1917 года стали историзмами приведенные ниже слова. (5 баллов)

Акциз, дворецкий, гимназия, господин, госпожа, государь, губерния, губернатор, гувернер, дума, земство, кадеты, классная дама, лавочник, монополист, пансион, сенат, советник, урядник, фрейлина, чиновник, юнкер.

Какие историзмы вернулись в активный словарный запас? Подчеркни их (С чем это связано?)

2. Напишите архаизмы, обозначающие части тела. Подберите к архаизмам, обозначающим части тела человека, их синонимы в современном русском языке. (5 баллов)

Слова для справок: ланиты, чело, очи, десница, шуйца, рамена, чресла, перси, уста, перст;

Слова для справок: щека, шея, лоб, палец, грудь, правая рука, левая рука, губы, ладонь, бедра, плечи.

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	9-10	Высокий уровень
50-79%	5-8	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 5	Низкий уровень

Оценочные материалы

4 год обучения

Итоговый контроль

Форма: исследовательская работа.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 4-го года обучения

Критерии оценивания исследования

Критерии оценки исследования

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Постановка исследовательской проблемы	0 – репродуктивная работа, нет обобщений, проблема не сформулирована; 1 – работа репродуктивна, но сделаны самостоятельные обобщения; цели и задачи аморфны; 2 – частично поисковая работа, сформулированы проблемы по отдельным аспектам работы (не по теме в целом);

		3 – работа исследовательская, полностью посвящена решению одной самостоятельно сформулированной проблемы.
2	Актуальность и оригинальность темы	0 – тема всем известна, подробно изучена; не показано, чем обусловлен выбор кроме субъективного интереса; 1 – тема известна, но имеет малоизученные аспекты; 2 – малоизученная тема или оригинально поставленная проблема; 3 – малоизученная тема и оригинально поставленная проблема.
3	Структурность и логичность рассуждений, обоснованность выводов	0 – бессистемное изложение; 1 – имеется некоторая логичность при отсутствии целостности; 2 – логичное, структурированное изложение при отсутствии некоторых важных аргументов (или присутствует лишняя информация) 3 – цель реализована последовательно, выводы полностью обоснованы, имеются все необходимые выкладки.
4	Глубина и оригинальность исследования	0 – работа поверхностна, не оригинальна; источники имеют сомнительный характер; 1 – работа строится в основном на популярной литературе, хотя может быть один серьёзный источник; 2 – проблема рассматривается содержательно, но не оригинально; 3 – проблема рассматривается на глубоком содержательном уровне, работа оригинальна.
5	Количество источников	0 – нет списка литературы; 1 – один – два серьёзных источника; 2 – несколько серьёзных источников при упущении некоторых важных аспектов; 3 – количество доступных ученику источников оптимально.
6	Оформление исследование	0 – работа неаккуратна и бесструктурна; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа имеет чёткую грамотную структуру, обусловленную логикой темы

4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания,

		структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 30. Это количество складывается из 18 баллов по критериям проектной (или исследовательской) работы и 12 баллов по критериям защиты проектной (или исследовательской) работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	25-30	Высокий уровень
50-79%	15-24	Средний уровень
меньше 50%	Меньше 15	Низкий уровень

Приложение 14

IV. План организации воспитательного процесса

Программа воспитания

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

гуманитарной направленности

«Грамотей»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6 до 11 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе гуманитарной направленности «Грамотей», с целью организации с ними воспитательной работы.

Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Грамотей». Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей
- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, олимпиадах, конкурсах	Участие в интернет конкурсах, конкурсах МОУ «СОШ» п. Александров
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение требований к организации труда во время учебных занятий	Физминутки. Инструктаж по правильной посадке во

3	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма</p>	<p>Анализ литературных произведений, беседы о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)</p>	<p>Информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты)</p>
4	<p>Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.</p>	<p>Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.</p>	<p>открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей</p>
5	<p>Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы</p>	<p>Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач</p>	<p>«Знакомство» Поздравление мальчиков. Поздравление девочек игровые праздничные программы, участие в творческих конкурсах.</p>

